

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)


Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии

 Ружь М.В.
« 8 » февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедические технологии

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (10 семестр), ЗФО – 6 курс (17 триместр)

Луганск, 2017 г.

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедические технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Петруня Ольга Михайловна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«29» *апреля* 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

« 3 » *апреля* 2025 г., протокол № 10

Председатель



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является формирование у студентов основных компетенции в вопросах изучения инновационных логопедических технологий диагностики и коррекции, углубление теоретических знаний о современных логопедических технологиях, формирование у студентов практических навыков диагностики и коррекции речевых нарушений, подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные эталоны действий (артикуляционные, звукопроизносительные, интонационные и др.), формирование практических умений, направленных на выработку навыков логопедической работы.

Задачами дисциплины являются теоретическое обоснование технологии изучения и методики формирования речевого дыхания, голоса, развития интонационной стороны речи, темпо-ритмической стороны речи, моторных функций, ознакомление студентов с инновационными технологиями в современной логопедии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедические технологии» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** (целей, принципов и методов логопедического воздействия при разных речевых патологиях, основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями фонационного, структурно-семантического оформления речи и сенсорных функций в современных условиях), **умения** корректировать нарушения фонематического слуха, недостатки произношения отдельных звуков, грамматической стороны речи, пополнять общепрофессиональные знания на основе использования современных источников информации; владеть навыками обследования речи при различных речевых патологиях, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий в системе образования, **навыки** установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, методикой коррекционной работы детей с речевой патологией.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Логопедия», «Логоритмика», «Методика работы логопеда», «Практикум по логопедии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Профессиональные | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой), трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает: различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Владеет навыками: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> |
|---|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
|--|-------------------------|--------------|-------------------------|
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 з.е.) | | 108 (3 з.е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 36 | | 12 |
| Лекции | 18 | | 6 |
| Семинарские занятия | — | | — |
| Практические занятия | 18 | | 6 |
| Лабораторные работы | — | | — |
| Контрольные работы | — | | — |
| Курсовая работа / курсовой проект | — | | — |
| Другие формы организации учебного процесса | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 68 | | 92 |
| Форма аттестации | зачет | | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Технологии развития речевого дыхания.

Анатомо-физиологические основы речевого дыхания. Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Здоровьесберегающая технология развития дыхательной функции и речевого дыхания у детей с нарушениями речи.

Тема 2. Технологии развития голоса. Технологии развития интонационной стороны речи.

Развитие голоса (метод Емельянова). Технология коррекции голоса при заикании. Технология коррекции голоса при ринолалии.

Тема 3. Технологии развития темпо-ритмической стороны речи. Формирование ритмической организации высказывания. Формирование темповой организации высказывания. Формирование интонационной выразительности речи.

Тема 4. Технологии моторных функций.

Тема 5. Обзор инновационных технологий в логопедии.

Информационно-коммуникационные технологии; Инновационные психокоррекционные технологии: сказкотерапия, песок-терапия и т.д.; Образовательные технологии (ТРИЗ, синквейн, интеллектуальная карта, кластер); Здоровьесберегающие технологии.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 10 семестр | 17 триместр |

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------|
| 1 | Технологии развития речевого дыхания | 4 | - |
| 2 | Технологии развития голоса. Технологии развития интонационной стороны речи. | 4 | 2 |
| 3 | Технологии развития темпо-ритмической стороны речи. | 4 | 2 |
| 4 | Технологии моторных функций. | 4 | 2 |
| 5 | Обзор инновационных технологий в логопедии. | 2 | - |
| Итого: | | 18 | 6 |

4.4. Практические занятия

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------------|--------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 10 семестр | 17 триместр |
| 1 | Технологии развития речевого дыхания | 4 | - |
| 2 | Технологии развития голоса. Технологии развития интонационной стороны речи. | 4 | 2 |
| 3 | Технологии развития темпо-ритмической стороны речи. | 4 | 2 |
| 4 | Технологии моторных функций. | 4 | 2 |
| 5 | Обзор инновационных технологий в логопедии. | 2 | - |
| Итого: | | 18 | 6 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|----------|---|---|-------------------|--------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| | | | 10 семестр | 17 триместр |
| 1 | Технологии развития речевого дыхания | Подготовить картотеку упражнений по развитию речевого дыхания | 10 | 15 |
| 2 | Технологии развития голоса. Технологии развития интонационной стороны речи. | Подобрать игры и упражнения на развитие компонентов интонационной | 10 | 15 |

| | | | | |
|---|---|--|----|----|
| | | стороны речи | | |
| 3 | Технологии развития темпо-ритмической стороны речи. | Особенности темпо-ритма при различных нарушениях произносительной стороны речи; Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей | 15 | 20 |
| 4 | Технологии моторных функций. | Подготовить методы обследования психомоторных функций (по методике Г.А. Волковой, детей с заиканием по методике Н.А.Рычковой, у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес, Нейропсихологическое обследование (по методике А. В. Семенович). | 20 | 27 |
| 5 | Обзор инновационных технологий в логопедии. | Подготовить презентацию и доклад к данной теме | 13 | 15 |

| | | | | |
|--|---------------|--|-----------|-----------|
| | Итого: | | 68 | 92 |
|--|---------------|--|-----------|-----------|

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедические технологии» производится в дискретные временные интервалы в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козырева О.А Логопедические технологии / О.А. Козырева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 192 с. : ил. – (Библиотека логопеда).

2. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва : Эксмо, 2015. – 320 с.: л.

б) дополнительная литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с.

2. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Логопедические технологии: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2021. – 70 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

[illegible]